agrupamento de escolas de rio tinto nº3

aert3

PROJETO EDUCATIVO



Aprovado em Conselho Pedagógico a 27 de julho de 2026
Aprovado em Conselho Geral a 29 de julho de 2026

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia

A educação não muda o mundo.

A educação muda as pessoas.

As pessoas mudam o mundo.

Paulo Freire

SELO DE CONFORMIDADE EQAVET
ANQEP AGÊNCIA NACIONAL PARA A QUALIFICAÇÃO E O ENSINO PROFISSIONAL, I.P.
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 4

IDENTIDADE E ENQUADRAMENTO 5

VISÃO E MISSÃO 7

PRINCÍPIOS E VALORES 9

PLANO DE AÇÃO 10

NOTAS FINAIS 17

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas n.º 3 de Rio Tinto (AERT3) assume-se como uma instituição pública de educação e formação ao serviço da comunidade, oferecendo uma resposta educativa abrangente que integra a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário, os Cursos Profissionais e o Ensino Recorrente. Esta diversidade de percursos educativos e formativos permite responder às necessidades, interesses e expectativas de crianças, jovens e adultos, promovendo a igualdade de oportunidades, a inclusão, a equidade e a aprendizagem ao longo da vida.

Enquanto instrumento estruturante da ação educativa, o Projeto Educativo (PE) do AERT3 constitui a referência para a tomada de decisões, promovendo a coerência entre as opções ideológicas e estratégicas e a sua concretização, nos diferentes domínios da vida escolar. O PE articula-se, assim, com os restantes documentos orientadores do AERT3, designadamente o seu Plano Estratégico, o seu Plano Anual de Atividades, o seu Regulamento Interno, o Plano de Formação e os demais instrumentos de gestão e planeamento, assegurando uma atuação integrada, coerente e sustentada.

O PE, como documento ideológico, conciso e rigoroso, constitui o documento estratégico que afirma a identidade do AERT3, no exercício da sua autonomia e define a Missão e a Visão, os Princípios e Valores e o Plano de Ação, que orientará a ação educativa e organizacional do AERT3, estabelecendo um horizonte temporal coincidente com o mandato do Diretor.

O AERT3 procurará educar para o século XXI e isso implicará preparar os alunos para realidades profissionais em permanente transformação ou ainda desconhecidas, para tecnologias emergentes e para problemas cuja natureza ainda é imprevisível.

É também numa visão humanista da educação que o AERT3 reafirmará um compromisso renovado com a sua missão de servir a comunidade educativa, promovendo uma escola de excelência, capaz de responder aos desafios contemporâneos através de uma cultura organizacional assente na equidade, na inclusão, na inovação pedagógica e na melhoria contínua.

Enquanto organização aprendente, o AERT3 reconhece a importância da reflexão crítica, da monitorização sistemática e da avaliação contínua como fatores essenciais para a melhoria das suas práticas educativas e organizacionais. O PE resulta, assim, de um processo participado de análise e reflexão, sustentado na avaliação do trabalho desenvolvido, nas conclusões do processo de autoavaliação, na auscultação da comunidade educativa e na análise dos principais indicadores de desempenho.

Em suma, este documento pretende constituir-se como um referencial simples e identitário, mobilizador, realista e exequível, capaz de orientar a ação de todos os intervenientes da comunidade educativa em torno de uma Visão partilhada de Escola, definindo, na sua Missão, prioridades estratégicas e linhas de ação que promovam o desenvolvimento integral das crianças e dos alunos e a melhoria contínua da qualidade do seu serviço educativo, no respeito e cumprimento de todos os normativos de referência.

IDENTIDADE E ENQUADRAMENTO

Identidade

O AERT3 foi constituído por despacho do Senhor Secretário de Estado da Administração Escolar de 28/06/2012, resultando da fusão do Agrupamento de Escolas de Baguim com a Escola Secundária de Rio Tinto.

O AERT3 encontra-se inserido no concelho de Gondomar, distrito do Porto, integrando a Área Metropolitana do Porto (NUT III). A sua área de influência abrange estabelecimentos de ensino localizados em três freguesias do concelho: Rio Tinto, Baguim do Monte e a União de Freguesias de Fânzeres e São Pedro da Cova.

O AERT3 é constituído por 9 Unidades Orgânicas, de acordo com o descrito no Quadro n.º 1.

Quadro n.º 1 – Unidades Orgânicas do AERT3

Ensino Secundário e 3.º Ciclo	**Escola Secundária de Rio Tinto** (Escola Sede)
2.º e 3.º Ciclo	**Escola Básica Frei Manuel de Santa Inês**
1.º Ciclo e Educação Pré-Escolar	**Escola Básica Vale de Ferreiros**
	Escola Básica Baguim do Monte (Centro Escolar de Baguim do Monte: EPE e 1.º Ciclo)
	Escola Básica + Jardim de Infância Seixo
	Jardim de Infância do Baixinho
	Jardim de Infância de Baguim do Monte
	Jardim de Infância do Crasto
	Jardim de Infância Entre Cancelas

Apesar da variação, nos últimos anos, a população escolar tem sido constituída por mais de 2500 alunos, distribuídos pela Educação Pré-Escolar (EPE), 1.º CEB, 2.º CEB e 3.º CEB, Ensino Secundário, Ensino Profissional, Ensino Recorrente e Educação e Formação de Adultos (extinta em 2025/2026).

Quadro n.º 2 - População escolar do AERT3 a 31 de dezembro de 2025

Estabelecimento de ensino	N.º alunos	Nível de ensino
Escola Secundária de Rio Tinto	1438	3.º CEB / PROF. / ES / REC (mistas) / (EFA)
Escola Básica Frei Manuel de Santa Inês	458	2.º CEB / 3.º CEB
Escola Básica de Baguim do Monte (CEB)	332	EPE / 1.º CEB
Escola Básica de Vale de Ferreiros	103	1.º CEB
Escola Básica de Seixo	121	EPE / 1.º CEB
Jardim de Infância de Baixinho	40	EPE
Jardim de Infância de Baguim do Monte	39	EPE
Jardim de Infância de Entre Cancelas	40	EPE
Jardim de Infância de Castro	18	EPE
Total	**2589**	**Fonte:** MISI

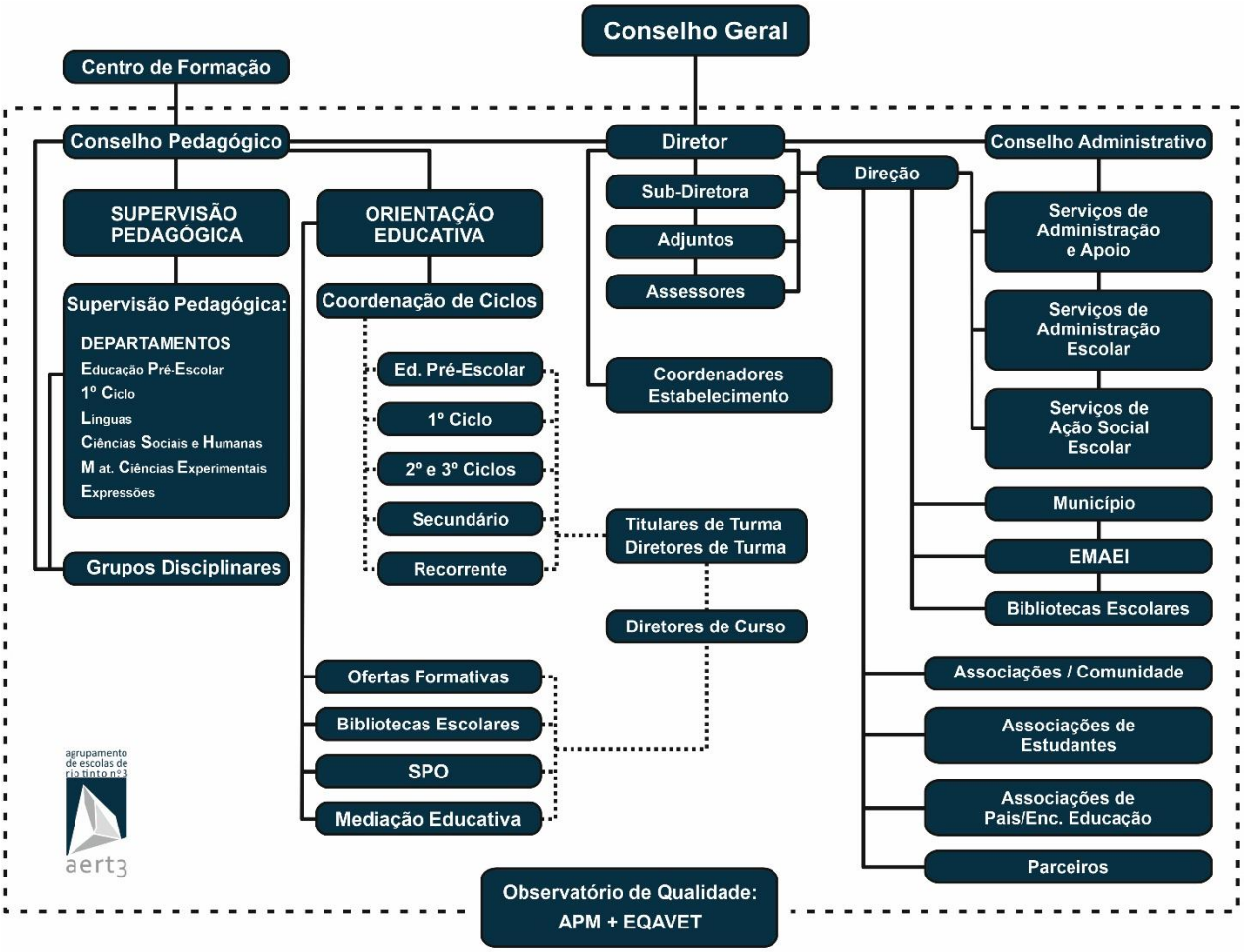
Decorrente da aplicação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, o número de alunos por turma tem sido progressivamente reduzido, criando impactos no número total de alunos do AERT3.

Quadro n.º 3 – Nº médio de alunos por turma

Alunos	Turmas	Rácio alunos por turma
2589	123*	21,048

* Inclui 81 turmas reduzidas com alunos abrangidos por Medidas Seletivas e Adicionais de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.

Quadro n.º 4 – Organigrama do AERT3



Enquadramento

O PE do AERT3 enquadra-se na legislação que o define: o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que republica o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, e ainda um conjunto de normativos que permitem a construção de um documento assente em linhas transversais e flexíveis, que estabelece as prioridades, as opções curriculares e as dinâmicas pedagógicas que, de forma articulada, garantam aprendizagens efetivas e conduzam ao desenvolvimento das competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), no qual se incluem as prioridades das atuais políticas para a educação. Mas o seu enquadramento torna-se mais abrangente, assentando também na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 (*Estratégia de Educação para a Cidadania*), no Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho (*Regime jurídico da educação inclusiva*), e no Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho (*Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens*), nas Portarias n.º 235-A/2018, de 23 de agosto (*Cursos profissionais*), n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (*Regulamentação dos Cursos Científico-Humanísticos regulados pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*), n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (*Regulamentação das Ofertas Educativas do Ensino Básico regulados pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*), n.º 235-A/2018, de 23 de agosto (*Regulamentação dos Cursos Profissionais regulados pelo Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual dada pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho*) e no Decreto-Lei n.º 147/97, de 11 de junho (para a determinação dos rácios), na Lei nº 5/97, de 10 de fevereiro (*Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar*), na Lei n.º 65/2015, de 3 de julho (que define a sua universalidade a partir dos 4 anos) e na Lei n.º 22/2025, de 4 de março (que redefine a universalidade a partir dos 3 anos), juntamente com as "Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar" de 2016. Constituem-se ainda como referenciais

os diplomas de regulação da avaliação das aprendizagens dos alunos no Ensino Básico e no Ensino Secundário, sendo eles o Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril (*terceira alteração ao Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decretos-Lei n.ºs 91/2013, de 10 de julho, e 176/2014, de 12 de dezembro*), o Despacho normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril (*Regulamentação do novo regime de avaliação e certificação das aprendizagens dos alunos no ensino básico*) e ainda o diploma de regulação da avaliação das aprendizagens de alunos no ensino secundário, o Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril, (*terceira alteração ao Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelos Decretos-Lei n.ºs 91/2013, de 10 de julho, e 176/2014, de 12 de dezembro*). Surge ainda a regulação pelo Despacho Normativo n.º 10-B/2021, de 14 de abril que procede à segunda alteração do *Despacho Normativo n.º 6/2018, de 12 de abril, com a redação dada pelo Despacho Normativo n.º 5/2020, de 21 de abril* (que estabelece o regime de matrícula e de frequência no âmbito da escolaridade obrigatória das crianças e dos jovens entre os 6 e os 18 anos).

Contribuíram também para a construção do PE do AERT3 o referencial da Avaliação Externa das Escolas, da Inspeção-Geral da Educação e Ciência, e o Relatório Final de Avaliação Externa de 15 de junho de 2023, os relatórios de autoavaliação do Agrupamento, os resultados escolares dos anos letivos mais recentes e a auscultação e contributos recolhidos junto dos diferentes membros da comunidade educativa.

VISÃO E MISSÃO

Visão

A educação constitui um dos mais relevantes pilares do desenvolvimento humano, da coesão social e da consolidação de uma sociedade democrática, inclusiva e sustentável. Neste contexto, o AERT3, integrado na Rede Pública de Ensino, afirma-se como um espaço privilegiado de construção da cidadania, de promoção da igualdade de oportunidades e de valorização da dignidade de cada pessoa, assumindo a responsabilidade de assegurar a todos os alunos o exercício efetivo do direito a uma educação de qualidade, independentemente da sua origem social, económica, cultural ou das suas características individuais.

Numa era em que a sociedade enfrenta novos desafios sociais, culturais, científicos e tecnológicos, decorrentes da crescente diversidade cultural e do constante desenvolvimento tecnológico com a consequente transição digital e a rápida evolução da inteligência artificial generativa, a escola terá de preparar os alunos para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas e para a resolução de problemas ainda desconhecidos.

O AERT3, organizado enquanto comunidade aprendente, procura continuamente consolidar os passos que vem dando e que o tornaram numa referência. Atento ao meio em que está inserido, presta à sua comunidade um serviço de qualidade, quer ao nível da gestão e do funcionamento organizacional quer ao nível da educação e da formação, mas também afirmando-se como um polo cultural e social ativo e contribuinte para o desenvolvimento local, regional e nacional. Desta forma, estende e aprofunda as suas raízes no meio em que se insere, procurando garantir e afirmar a sua especificidade e a sua identidade, qualificando os seus alunos para o prosseguimento de estudos ou para a integração no mundo do trabalho, num ambiente de humanismo e responsabilidade, pautado por elevados padrões de exigência e pela concretização que vai sendo capaz de consensualizar e de implementar.

Pretende-se consolidar uma comunidade educativa participativa, exigente e solidária, que partilha uma mesma ideia de Escola, garantindo uma abordagem centrada na inclusão, na equidade e no sucesso educativo de todas as crianças e alunos ao longo do seu percurso escolar e onde possam desenvolver plenamente as suas capacidades, concretizar os seus projetos de vida e exercer uma cidadania ativa responsável, autónoma e comprometida com os valores democráticos e o desenvolvimento sustentável.

O panorama normativo nacional representa uma mudança paradigmática na organização da escola portuguesa, reconhecendo que a diversidade constitui uma dimensão intrínseca dos contextos

educativos, competindo às escolas desenvolverem respostas pedagógicas flexíveis, diferenciadas e ajustadas às características, interesses, necessidades e potencialidades de cada aluno. Neste paradigma, a inclusão deixou de ser entendida como um conjunto de respostas destinadas a grupos específicos, afirmando-se hoje como um princípio estruturante da organização escolar e da ação pedagógica do AERT3, orientada para a remoção de barreiras à aprendizagem e à participação plena e para a promoção do sucesso educativo de todos.

O AERT3 pretende continuar a ser uma Escola que acredita no poder da educação para transformar vidas e é nesta visão humanista da educação que reafirma um compromisso renovado com a sua missão de servir a comunidade educativa, promovendo uma escola de excelência, capaz de apoiar todos e cada um na persecução das suas expectativas e responder aos desafios contemporâneos através de uma cultura organizacional assente na equidade, na inclusão, na inovação e na excelência e na melhoria contínua, preparando os seus alunos para os desafios do futuro e promovendo o seu espírito crítico e criativo e o empreendedorismo.

Missão

O AERT3 é uma instituição pública de educação e formação que, atento ao meio em que está inserido, continuará a oferecer a toda a sua comunidade um serviço de excelência, quer ao nível da educação e da formação, quer ao nível da gestão e do funcionamento organizacional, que inspirará inovação, criatividade e empreendedorismo, preparando cidadãos ativos e responsáveis, capazes de enfrentar os desafios do futuro, dominando literacias essenciais, que fundamentem uma aprendizagem ao longo da vida, num ambiente de humanismo e responsabilidade, pautado por elevados padrões de exigência.

O AERT3 reforçará, por isso, uma conceção de escola em que cada aluno será reconhecido na sua singularidade, valorizado nas suas potencialidades e apoiado na superação das barreiras que possam limitar a sua aprendizagem, a sua participação e o seu desenvolvimento. Trata-se de uma escola que coloca a pessoa no centro da ação educativa, promovendo ambientes de aprendizagem seguros, acolhedores, participativos e emocionalmente positivos, onde o conhecimento se articula com os valores da cidadania, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito pela diversidade.

Guiado pelos seus valores e princípios orientadores, o AERT3 continuará a prestar um serviço público de educação, assumindo o compromisso com a qualidade e equidade, orientando todo o seu serviço para a procura do bem comum, onde a capacitação coletiva e individual e a promoção de oportunidades, serão pilares para o sucesso de todos e de cada um, mantendo as oportunidades para aprender, crescer e sonhar.

O AERT3 assume o desígnio estratégico de ser uma Escola promotora de sucesso para *Todos*, *Todos*, *Todos*, traduzindo o compromisso de proporcionar experiências educativas significativas que potenciem o desenvolvimento integral de cada aluno, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem, percursos, interesses, talentos e projetos de vida. Este compromisso concretizar-se-á através da mobilização de práticas pedagógicas diferenciadas, da utilização criteriosa dos recursos disponíveis, da inovação metodológica, da colaboração interdisciplinar e da construção de ambientes educativos que favoreçam a participação ativa de todos.

A concretização desta Missão assentará numa liderança partilhada, numa cultura de corresponsabilização e no envolvimento efetivo de toda a comunidade educativa. Professores, educadores, técnicos superiores e especializados, assistentes técnicos e operacionais, alunos, famílias e parceiros institucionais constituem uma comunidade de aprendizagem que partilhará a responsabilidade de construir uma escola cada vez mais inclusiva, democrática e promotora do sucesso.

De acordo com a perceção consensualizada e consolidada entre a comunidade educativa, tem vindo a ser, e assim se pretende que continue, como Missão do AERT3, prestar um serviço de educação pública universal, promotor de sucesso para *Todos*, *Todos*, *Todos*.

PRINCÍPIOS E VALORES

Princípios

A concretização da missão e da visão do AERT3 assenta num conjunto de princípios orientadores que enquadram a sua ação educativa, pedagógica e organizacional.

O AERT3 defende **cinco princípios orientadores:**

1. **Princípios Pedagógicos** centrados no aluno, na inclusão e equidade, na articulação curricular, nas competências do século XXI e nas metodologias.
2. **Princípios da Inovação e Sustentabilidade** focados nas literacias, na sustentabilidade, na tecnologia, na inovação, na criatividade e no pensamento crítico.
3. **Princípios Organizacionais** dirigidos à cultura organizacional, à eficiência, à liderança, ao trabalho colaborativo, à comunicação, à melhoria contínua e aos projetos.
4. **Princípios Éticos e Humanistas** alicerçados na ética, na humanização, na igualdade, na cidadania, no bem-estar e na transparência.
5. **Princípios de Participação** direcionados à interação, à abertura ao território, à relação escola-família e à corresponsabilização.

Estes princípios constituem referências para a tomada de decisão, promovendo uma cultura própria, orientada para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral de todas as crianças e de todos os alunos, acompanhada pela realização plena de todos os seus profissionais.

Valores

Os valores evidenciam a matriz ética e humanista que orienta a ação educativa do AERT3 e que sustenta as decisões, as relações interpessoais e as práticas pedagógicas, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, críticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável. Com valores comuns, partilhados e globalmente apreendidos por todos, será possível percorrer o caminho proposto. Constituem-se como referência os seguintes valores:

- a **Inclusão**, valorizando a diversidade, promovendo a equidade, o respeito pela diferença e a garantia da igualdade de oportunidades, assegurando que todos os alunos encontram na escola condições para aprender, participar e desenvolver plenamente o seu potencial;
- a **Responsabilidade**, promovendo uma cultura de compromisso individual e coletivo, autonomia e rigor, incentivando o cumprimento dos direitos e deveres e a participação consciente na vida escolar e na sociedade;
- a **Cidadania**, fomentando a participação democrática, ativa, informada e responsável, o respeito pelos direitos humanos, a solidariedade e a cooperação;
- a **Inovação**, valorizando a criatividade, o pensamento crítico, o empreendedorismo e a utilização ética, crítica e responsável das tecnologias digitais, incluindo a inteligência artificial generativa, como instrumentos de aprendizagem e de desenvolvimento;

- o **Conhecimento**, promovendo o desenvolvimento das literacias, das competências científicas, tecnológicas, artísticas e humanísticas, estimulando a curiosidade e a aprendizagem ao longo da vida;
- o **Mérito**, reconhecendo e valorizando o esforço, a dedicação, a perseverança, a superação pessoal e a excelência, promovendo uma cultura de valorização do trabalho e das conquistas individuais e coletivas;
- a **Sustentabilidade**, promovendo comportamentos ambientalmente responsáveis, a utilização consciente dos recursos e o compromisso com os objetivos do desenvolvimento sustentável, nas suas dimensões ambiental, social, económica e cultural;
- o **Bem-estar**, assegurando ambientes educativos seguros, saudáveis, inclusivos e acolhedores, favorecendo a saúde física, psicológica, emocional e social de todos os membros da comunidade;
- a **Ética**, promovendo a honestidade, a integridade, a transparência e o respeito nas relações interpessoais, reforçando uma cultura de confiança.

Estes valores complementam-se e reforçam as dimensões da ação educativa do AERT3, que hoje assume particular relevância na utilização das tecnologias digitais, na avaliação e na formação global.

PLANO DE AÇÃO

O Plano de Ação do AERT3 constitui-se como um instrumento de planeamento operacional que detalha, de acordo com os Princípios, os Eixos, os Objetivos, as Ações, os Intervenientes, os Indicadores e as Metas, para atingir os resultados constantes no PE e no Plano Estratégico e nos Planos de Melhoria. O Plano de Ação transforma linhas orientadoras em tarefas concretas, indicando os responsáveis, os prazos e os recursos necessários para a sua execução.

PRINCÍPIO PEDAGÓGICO

Eixo Estratégico: **SUCESSO ESCOLAR**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Melhorar os resultados académicos • Reduzir o insucesso • Reduzir o abandono • Reforçar a avaliação formativa • Promover a autonomia dos alunos • Desenvolver hábitos de estudo	• Apoio pedagógico • Monitorização das aprendizagens • Tutoria • Mentoria • Diferenciação pedagógica • Envolvimento das famílias	• Direção • Alunos • Docentes • Conselhos de Turma • Diretores de Turma • SPO • EMAEI	• Taxa de sucesso / Taxa de retenção • Taxa de abandono • Médias de classificações • Número de alunos em apoio • Frequências da Tutoria • Resultados da avaliação externa	• Taxa de sucesso: 1.º, 2.º e 3.º ciclos ≥90%; CCH ≥80%; CP ≥70% • Abandono escolar inferior a 1% • Média de 3,6 nos 2º 3º ciclos; 14,00 valores nos 10.º e 11.º anos; 16,00 valores no 12.º ano (CCH) • Apoio a 100% dos alunos com dificuldades • Frequência na Tutoria ≥60% dos alunos autorizados pelos EE • Média de cada uma das Provas Finais ≥ à média nacional • ≥ 50% de disciplinas com média de Exame superior ao resultado nacional • 60% dos candidatos colocados na 1ª fase do acesso ao Ensino Superior

PEDAGÓGICO

Os Fundos Europeus mais próximos de si.
Cofinanciado pela União Europeia

Eixo Estratégico: **INCLUSÃO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Garantir igualdade de oportunidades e resposta à diversidade • Assegurar a implementação das MSAI • Articulação entre EMAEI e as Estruturas pedagógicas • Desenvolver práticas pedagógicas inclusivas • Valorizar a diversidade cultural, social e linguística • Reforçar o envolvimento das famílias	• Aplicar medidas do DL 54 • Desenvolver práticas de diferenciação pedagógica • Reforçar o trabalho da EMAEI • Promover ações contra o *bullying* • Adaptar recursos e materiais pedagógicos • Garantir acessibilidades físicas e digitais • Promover formação contínua para docentes	• EMAEI • Docentes • Técnicos especializados • Assistentes • CPCJ • Família • Alunos	• Nº de alunos abrangidos por medidas • Taxa de sucesso dos alunos apoiados • Número de ocorrências disciplinares • Grau de satisfação de alunos e famílias • Elaboração dos RTP • Constituição de grupos multiculturais em Projetos e Clubes	• Acompanhar 100% dos alunos com necessidades identificadas • ≥90% de taxa de sucesso dos alunos com MSAI • ≤10% das situações de discriminação e *bullying*, face ao total de ocorrências disciplinares • Satisfação de ≥90% dos inquiridos • ≥10% dos alunos de origem migrante em Projetos e Clubes

Eixo Estratégico: **COMPETÊNCIAS**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Desenvolver competências pessoais, sociais, digitais e empreendedoras • Promover aprendizagens transversais	• Projetos interdisciplinares • DAC • Projetos da Bibliotecas Escolares • Clubes, Projetos e oficinas	• Bibliotecas Escolares • Departamentos • Docentes • Autarquia • Parceiros culturais • Alunos • Famílias	• Participação em projetos • Frequência das Bibliotecas Escolares • Clubes, Projetos e Oficinas	• 2 ou mais DAC/turma; • ≥2 atividades de literacia por turma • Aumento anual de 10% das requisições nas Bibliotecas Escolares (ESRT e EBFMSI) • ≥50% das turmas participam em atividades das Bibliotecas Escolares • Percentagem de frequência ≥50% dos inicialmente inscritos

Eixo Estratégico: **METODOLOGIAS**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Promover metodologias ativas, inovadoras e centradas no aluno • Melhorar a qualidade das práticas pedagógicas	• Sala de aula invertida • Aprendizagem cooperativa • Aprendizagem por projetos/resolução de problemas • Avaliação formativa • Articulação curricular • Integração do PADDE e CTE • Projetos Erasmus+, eTwinning e STEM/STEAM	• Direção • Coordenador PADDE • Coordenador CTE • Coordenador LED • Departamentos • Docentes • Alunos	• Nº de docentes que utilizam metodologias ativas • Nº de reuniões • Nº de práticas colaborativas • Nº de projetos	• 70% dos docentes implementam metodologias ativas • 90% das turmas utilizam metodologias ativas • 2 projetos/turma/ano

Eixo Estratégico: **ARTICULAÇÃO CURRICULAR**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Reforçar a articulação horizontal e vertical do currículo • Consolidar a supervisão pedagógica	• Supervisão colaborativa • Trabalho colaborativo • Formação contínua e disseminação de boas práticas • Reuniões de articulação • Planificações conjuntas	• Direção • C. Pedagógico • Departamentos • Docentes • Alunos	• Nº de reuniões e projetos interdisciplinares • Monitorização pedagógica	• 80% dos docentes em supervisão colaborativa • Aumento de 10% nos projetos internacionais • 90% dos docentes frequentam formação

Eixo Estratégico: **LITERACIAS**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Desenvolver literacias da leitura, científica, digital, mediática e financeira • Melhorar a comunicação e pensamento crítico	• Desenvolver projetos de leitura, oficinas, atividades STEM/ STEAM • Utilização crítica e ética das tecnologias e da inteligência artificial nas práticas letivas	• Bibliotecas Escolares • PADDE • CTE • Docentes • Alunos	• Resultados em literacias • Avaliação das competências digitais e científicas	• 90% dos alunos com competências digitais adequadas • Participação de 50% dos alunos em projetos, oficinas e atividades STEM/STEAM • 2 atividades de literacia por turma/ano • Formação contínua/ACD em tecnologias e inteligência artificial para 20% dos docentes em cada ano letivo

Eixo Estratégico: **SUSTENTABILIDADE**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Promover comportamentos ambientalmente sustentáveis • Valorizar os recursos humanos • Reforçar a sustentabilidade, reduzindo o consumo de recursos (papel, energia e água)	• Gestão sustentável dos recursos • Desenvolver e consolidar o projeto Eco-Escolas: 5 R, horta pedagógica, eficiência energética • Implementar medidas de redução de consumos (papel energia e água)	• Direção • Serviços Administrativos • Assistentes Operacionais • Docentes • Autarquia • Alunos	• Redução de consumo de papel, energia e água • Ações de educação ambiental • Manutenção ou elevação do galardão Eco-Escolas	• Redução do consumo de papel em 10% • Redução do consumo de energia em 10% • Redução do consumo de água em 10% • Manter ou elevar o galardão Eco-Escolas

Eixo Estratégico: **TECNOLOGIA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Integrar tecnologias digitais na aprendizagem	• Formação digital para professores • Prática sistemática de competências digitais em sala de aula • Utilização de plataformas e outros recursos digitais	• PADDE • CTE • Docentes • Alunos	• Utilização frequente das plataformas • Formação realizada por docentes	• Utilização de plataformas ou outros recursos digitais em 100% das turmas • ≥ 80% das disciplinas integram tecnologias digitais em aula • ≥ 85% dos alunos revelam satisfação com a utilização das tecnologias em contexto escolar • Realização de 1 ou mais projetos por turma/ano, evidenciando o recurso a tecnologias

Eixo Estratégico: **INOVAÇÃO PEDAGÓGICA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Incentivar práticas pedagógicas inovadoras	• Incentivar práticas pedagógicas inovadoras e a experimentação de novas metodologias • Potenciar a partilha e disseminação de boas práticas	• Direção; • C. Pedagógico • Departamentos • Docentes • Alunos	• Nº de práticas pedagógicas inovadoras implementadas • Nº de ações de disseminação de boas práticas	• ≥ 3 projetos inovadores/ano • ≥ 2 ações de partilha de boas práticas em cada departamento

Eixo Estratégico: **CRIATIVIDADE E PENSAMENTO CRÍTICO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Desenvolver capacidades de resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico nos alunos	• Debates • Concursos • Edições • Desafios • Projetos STEM/STEAM	• C. Pedagógico • Departamentos • Coordenação de projetos • Alunos • Famílias • Autarquia	• Percentagem de alunos que participam em atividades de pensamento crítico • Grau de satisfação dos alunos relativamente às oportunidades de desenvolver criatividade e pensamento crítico	• 100% das turmas participam em atividades de pensamento crítico • ≥ 85% dos alunos demonstram satisfação relativamente às oportunidades de desenvolver criatividade e pensamento crítico

PRINCÍPIO ORGANIZAÇÃO

Eixo Estratégico: **CULTURA ORGANIZACIONAL**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Reforçar identidade e sentido de pertença • Acolher os novos docentes e alunos • Melhorar a eficiência organizacional • Promover uma cultura de partilha, reconhecimento e valorização do trabalho desenvolvido	• Melhorar o programa de acolhimento de novos docentes e alunos • Realizar eventos institucionais de convívio e de reforço da identidade do Agrupamento • Garantir a coerência e a atualização dos documentos estruturantes	• Direção • Conselho Geral • Coordenadores • Diretores de turma • Delegados e subdelegados de turma • Representantes dos EE • OQA • Serviços • Assoc. de Pais • Assoc. de Estudantes	• Grau de satisfação com o clima e o sentido de pertença • Grau de satisfação dos novos docentes e dos novos alunos com o acolhimento • Grau de satisfação com as atividades de convívio e de reforço da identidade realizadas	• 90% dos docentes demonstram satisfação com o clima, o sentido de pertença e o acolhimento recebido • ≥ 90% dos alunos demonstram satisfação com o clima, o sentido de pertença e o acolhimento recebido • ≥ 90% dos docentes demonstram satisfação com as atividades de convívio e de reforço da identidade realizadas

Eixo Estratégico: **EFICIÊNCIA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Otimizar processos • Otimizar recursos	• Digitalização • Simplificação administrativa • Monitorização	• Direção • Serviços Administrativos	• Tempo de resposta • Processos digitalizados	• Redução de 20% no tempo de execução dos processos

Eixo Estratégico: **LIDERANÇA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Promover uma liderança participativa, transparente e mobilizadora • Reforçar o papel e a capacitação das lideranças intermédias	• Promover a participação das estruturas na definição e acompanhamento das prioridades estratégicas • Capacitar e responsabilizar as lideranças intermédias	• Direção • Coord. de Departamento, de DT e de Estabelecimento • Diretores de Turma	• Participação nas decisões • Nº de capacitações a cada 2 anos • Grau de satisfação com a liderança	• 1 ação de capacitação para lideranças intermédias a cada 2 anos • Grau de satisfação com a liderança e lideranças intermédias: - ≥ 85% para pessoal docente e não docente - ≥ 80% para encarregados de Educação • Grau de satisfação das lideranças intermédias ≥ 90%

Eixo Estratégico: **TRABALHO COLABORATIVO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Incentivar a colaboração entre profissionais • Promover a partilha de materiais, estratégias e boas práticas • Reforçar a articulação curricular	• Realizar reuniões de nível, de grupo disciplinar e de departamento • Incentivar e apoiar projetos colaborativos	• Conselho Pedagógico • Coordenadores de departamento • Diretores de turma • Docentes	• Nº de reuniões de equipas formalmente constituídas • Nº de projetos colaborativos • Percentagem de docentes envolvidos em trabalho colaborativo • Grau de satisfação com o trabalho colaborativo desenvolvido	• Pelo menos 4 reuniões colaborativas/ano por equipa • ≥ 50% dos docentes envolvidos em projetos colaborativos • Grau de satisfação dos envolvidos ≥ 85%

Eixo Estratégico: **COMUNICAÇÃO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Melhorar a comunicação interna e externa	• Newsletter • Redes sociais • Página web • Reuniões	• Direção • Comunidade escolar • Comunidade educativa	• Frequência, qualidade e oportunidade das comunicações • Grau de satisfação da comunidade escolar e educativa	• Comunicação mensal a toda a comunidade • Grau de satisfação com a qualidade da comunicação: - ≥ 90% para pessoal docente e não docente - ≥ 80% para famílias e alunos • Grau de satisfação com a oportunidade da comunicação: - ≥ 90% para pessoal docente e não docente - ≥ 80% para famílias

Eixo Estratégico: **MELHORIA CONTÍNUA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Consolidar uma cultura de autoavaliação e de melhoria contínua • Monitorizar a execução do Projeto Educativo e dos planos de melhoria • Promover decisões baseadas em evidências	• Elaborar e implementar planos de melhoria com indicadores claros e monitorizáveis • Realizar e divulgar relatórios periódicos • Envolver a comunidade educativa nos processos de melhoria	• OQA (APM e EQAVET) • Conselho Geral • Direção • C. Pedagógico • Departamentos curriculares • Serviços Administrativos • Bibliotecas Escolares	• Nº de ações de melhoria implementadas e monitorizadas • Percentagem de metas do PE atingidas • Nº de relatórios divulgados • Grau de satisfação com os processos de melhoria	• Cumprimento de 90% das metas até ao final do ciclo de validade do PE • Divulgação de ≥1 relatório de monitorização/ano de cada estrutura responsável pelos planos de melhoria implementados • Grau de satisfação com a adequação dos processos de melhoria ≥ 85% • Grau de satisfação com a participação nos processos de melhoria ≥ 85%

Eixo Estratégico: **PROJETOS**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Promover participação em projetos nacionais e internacionais	• Projetos locais • Projetos regionais • Projetos nacionais • Projetos internacionais	• Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos • Docentes • Alunos. • Parceiros	• Nº de projetos • Participantes • Grau de satisfação dos participantes	• Aumento de 10% nos projetos

Eixo Estratégico: **ÉTICA**

• Promover comportamentos éticos e responsáveis	• Divulgar e promover o cumprimento da carta ética e do Regulamento interno	• Direção • C. Pedagógico • Diretores de Turma • Professores • Assistentes Operacionais • Alunos • EE	• Divulgação da carta ética • Nº de ocorrências disciplinares	• Divulgação da Carta Ética e do Regulamento Interno no início de cada ano letivo • Redução anual de 10% das ocorrências para a mesma coorte de alunos

Eixo Estratégico: **HUMANIZAÇÃO**

• Objetivos	• Ações	• Intervenientes	• Indicadores	• Metas
• Valorizar relações interpessoais e acolhimento	• Programas de mentoria, acolhimento, mediação	• Docentes • Alunos • SPO	• Grau de satisfação • Clima escolar • Grau de integração	• 90% de satisfação com o clima de confiança e de segurança no espaço escolar • Grau de satisfação dos alunos em relação à sua integração na escola ≥ 90%

• Eixo Estratégico: **IGUALDADE**

• Objetivos	• Ações	• Intervenientes	• Indicadores	• Metas
• Garantir igualdade de oportunidades	• Combater a discriminação	• Comunidade educativa	• Nº de turmas envolvidas	• 85% das turmas abrangidas por ações

• Eixo Estratégico: **CIDADANIA**

• Objetivos	• Ações	• Intervenientes	• Indicadores	• Metas
• Desenvolver cidadania ativa e democrática • Desenvolver competências pessoais, sociais e de cidadania	• Envolvimento da comunidade escolar em projetos e ações que promovam competências pessoais, sociais e de cidadania • Ubuntu • VotarClaro® • Projetos de cidadania • Voluntariado	• Docentes • Alunos • UBUNTU • VotarClaro® • Bibliotecas Escolares • Parceiros	• Valorização da participação em atividades de cidadania • Nº de projetos desenvolvidos • Nº de alunos envolvidos	• 90% dos alunos do Agrupamento participam em ações de cidadania • Grau de satisfação dos alunos pela participação em ações de cidadania ≥ 90% • Grau de satisfação dos responsáveis pela dinamização de eventos realizados no âmbito da cidadania ≥ 90%

• Eixo Estratégico: **BEM-ESTAR**

• Objetivos	• Ações	• Intervenientes	• Indicadores	• Metas
• Promover a saúde física, mental, emocional e social	• Educação para a saúde • Apoio psicológico • Projetos e Clubes	• SPO • Docentes • Projetos e Clubes • Alunos	• Redução da percentagem de absentismo	• Taxa de absentismo ≤10%

• Eixo Estratégico: **TRANSPARÊNCIA**

• Objetivos	• Ações	• Intervenientes	• Indicadores	• Metas
• Reforçar a transparência e a prestação de contas	• Divulgação de relatórios • Consultas públicas • Reuniões	• Direção • Conselho Geral • C. Pedagógico • Departamentos	• Informação publicada • Participação	• Publicação anual de todos os relatórios estratégicos

Eixo Estratégico: **INTERAÇÃO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Reforçar a interação entre todos os intervenientes	• Reuniões • Plataformas digitais • Boletins informativos	• Direção • Docentes • Famílias	• Nº de interações • Grau de satisfação	• Interação regular mensal • grau de satisfação

Eixo Estratégico: **ABERTURA AO TERRITÓRIO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Reforçar ligação à comunidade e parceiros	• Protocolos, atividades comunitárias e projetos locais	• Escolas • Autarquia • Empresas • Associações	• N.º de parcerias	• Aumentar em 10% as parcerias

Eixo Estratégico: **RELAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Intensificar o envolvimento das famílias	• Reuniões • Encontros • Formação • Atividades conjuntas	• Direção • Famílias • Diretores de turma • Associação de Pais	• Taxa de participação das famílias	• Participação ≥ 85% em reuniões com os Diretores de Turma • Participação ≥70% em atividades abertas e dirigidas às famílias

Eixo Estratégico: **CORRESPONSABILIZAÇÃO**

Objetivos	Ações	Intervenientes	Indicadores	Metas
• Promover a participação ativa de toda a comunidade	• Grupos de trabalho • Voluntariado	• Toda a comunidade educativa	• Nº de participantes • Propostas implementadas	• Aumento de 15% da participação

NOTAS FINAIS

O PE do AERT3 constitui um compromisso coletivo com uma escola pública de qualidade, inclusiva, inovadora e humanista, capaz de responder aos desafios de uma sociedade em permanente transformação. Mais do que um documento orientador, representa uma Visão que se quer partilhada, sustentada em princípios, valores e objetivos que mobilizam toda a comunidade educativa para uma Missão de futuro, coerente, responsável e intencional.

A concretização deste Projeto exige o envolvimento ativo de alunos, famílias, profissionais, parceiros e comunidade em geral, reconhecendo que a qualidade da educação resulta da corresponsabilização e cooperação de todos.

A monitorização sistemática do PE, a reflexão crítica e a capacidade de adaptação do AERT3 permitirão avaliar o impacto das estratégias implementadas e introduzir os ajustamentos necessários, numa lógica de melhoria contínua.

Num tempo marcado pela rápida evolução científica e tecnológica, pela diversidade e pela crescente complexidade dos desafios sociais, o AERT3 reafirma a sua missão de formar cidadãos competentes, íntegros, solidários, autónomos e capazes de aprender ao longo da vida. Educar hoje é preparar cada criança ou aluno para enfrentar o desconhecido através do conhecimento, sentido crítico, criatividade, ética e esperança.

Este PE traduz, assim, a identidade do Agrupamento e a ambição de construir uma escola onde cada criança, jovem e adulto encontre oportunidades para aprender, crescer, participar e concretizar o seu projeto de vida, contribuindo para uma sociedade mais justa, democrática, inclusiva e sustentável.

Educar não é apenas transmitir conhecimento. Educar é transformar vidas, abrir horizontes e construir, a cada dia, o futuro que queremos deixar às próximas gerações.